



Curriculo

Educação infantil

infantil 2





Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL - CAMPOS DE EXPERIÊNCIA - INFANTIL II



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz- e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 - CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

INFANTIL II - 2 ANOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS (EO)

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; [...]

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade; [...]

XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;

XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

- Valores para a vida em sociedade.
- Cuidados com a organização do ambiente.
- Respeito à individualidade e à diversidade de todos.
- Família e escola.
- Práticas sociais relativas à

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

- Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos.
- Receber visitas e visitar crianças de outras turmas.
- Conhecer e relacionar-se com profissionais e outros indivíduos da instituição.
- Reconhecer seus familiares.
- Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

higiene. ■ Meu corpo e o do outro. ■ Nome próprio e do outro.	amizade e conflito. ➤ Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ➤ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro. ➤ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social. ➤ Participar de tarefas de organização do ambiente.
■ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ■ Confiança e imagem positiva de si. ■ Estratégias para resolver situações problema ■ Comunicação	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. ➤ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites. ➤ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ➤ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos. ➤ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. ➤ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples. ➤ Cuidar de sua apresentação pessoal e de seus pertences. ➤ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ➤ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades ➤ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada. ➤ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita. ➤ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

■ Patrimônio material e imaterial. ■ Atributos físicos e funções sociais dos objetos. ■ Convívio e interação social. ■ Normas de convivência. ■ Meios de transportes.	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. ➤ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou faz de conta. ➤ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ➤ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ➤ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração. ➤ Brincar de faz de conta junto com outras crianças. ➤ Brincar coletivamente em diversos espaços. ➤ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição. ➤ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos. ➤ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços. ➤ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um. ➤ Identificar seus pertences demonstrando cuidados com os mesmos e com os de seus colegas. ➤ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.
■ Sensações, emoções e percepções. ■ Comunicação. ■ Linguagem oral e corporal. ■ Nome próprio e do outro.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. ➤ Participar de situações de brincadeiras buscando compartilhar enredos e cenários. ➤ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada. ➤ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ➤ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivência. ➤ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia. ➤ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras. ➤ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ➤ Cooperar com os colegas ou professoras quando solicitado.
■ Próprio corpo e do outro. ■ Características físicas. ■ Afetividade nas convivências sociais. ■ Outras pessoas, tempos e culturas. ■ Corpo humano.	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. ➤ Perceber o próprio corpo e o do outro. ➤ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos. ➤ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas. ➤ Reconhecer a si mesma e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos. ➤ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ➤ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir. ➤ Demonstrar afeto e respeito ao outro.
■ Normas de convívio social. ■ Regras de jogos e brincadeiras.	(EI02O06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. ➤ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre a professora/criança, criança/criança. ➤ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	organização e utilização dos espaços da instituição. ➤ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ➤ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.
■ Reconhecimento e respeito às diferenças. ■ Procedimentos dialógicos para resolução de conflitos.	(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. ➤ Resolver os conflitos relacionais com a ajuda da professora em situações de brincadeira. ➤ Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos. ➤ Reconhecer a professora como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. ➤ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com apoio da professora ao vivenciar um conflito relacional. ➤ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos. ➤ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos. ➤ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz- e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 - CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

INFANTIL II - 2 ANOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (CG)

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; [...]

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura; [...]

- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.

- Manifestações culturais.

- Orientação espacial.

- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.

- O corpo do outro.

- Datas comemorativas.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamentos.

- Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.

- Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.

- Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. ➤ Cantar canções de imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de música com movimentos corporais. ➤ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas. ➤ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura. ➤ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenário personagens em situação de faz de conta. ➤ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo. ➤ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos. ➤ Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento. ➤ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos. ➤ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ➤ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características.
■ Corpo e espaço. ■ Motricidade. ■ Jogos expressivos da linguagem corporal. ■ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás,	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. ➤ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros. ➤ Localizar um brinquedo e buscá-lo.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

etc. ■ Orientação espacial. ■ Ambiente escolar.	➤ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço. ➤ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc. ➤ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar. ➤ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros. ➤ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc. ➤ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. ➤ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ➤ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente para trás, de um lado para o outro etc. ➤ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.
■ O corpo e seus movimentos. ■ Esquema corporal. ■ Dança. ■ Imitação como forma de expressão. ■ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações ➤ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ➤ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	da sala. ➤ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ➤ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. ➤ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ➤ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores. ➤ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ➤ Descrever seus movimentos enquanto os realiza. ➤ Dançar, executando movimentos variados. ➤ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.
■ Práticas sociais reativas à higiene. ■ Hábitos alimentares, de higiene e saúde. ■ Cuidados com a saúde. ■ Materiais de uso pessoal.	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. ➤ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ➤ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ➤ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia. ➤ Conhecer o material de uso pessoal. ➤ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização. ➤ Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas. ➤ Utilizar o assento sanitário. ➤ Experimentar alimentos diversos. ➤ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

■ Elementos do meio natural e cultural.

■ Materiais e tecnologias para a produção da escrita.

■ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear.

■ Os objetos, suas características, propriedades e funções.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Conhecer e explorar novos objetos, seus usos ou funções.
- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.
- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes
- Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.
- Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.
- Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila.
- Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel.
- Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade.
- Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz- e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 - CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

INFANTIL II - 2 ANOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (TS)

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical [...];

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura [...].

- Percepção e produção sonora.
- Audição e percepção musical.
- Execução musical (imitação).
- Sons do corpo, dos objetos e da natureza.
- Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.
- Melodia e ritmo.
- Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.
- Canto.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.
- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.
- Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.
- Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.
- Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.
- Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical.
- Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
- Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas. ➤ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los. ➤ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons. ➤ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
■ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ■ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ■ Órgãos dos sentidos. (percepção). ■ Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade. ■ Estratégias de apreciação estética. ■ Obras de arte.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. ➤ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ➤ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características. ➤ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ➤ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais. ➤ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ➤ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros. ➤ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ➤ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ➤ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ➤ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ➤ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte). ➤ Cuidar e apreciar a sua própria produção e a dos colegas.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

- Audição e percepção de sons e músicas.
- Linguagem musical, corporal e dramática.
- Sons do corpo, dos objetos e da natureza.
- Ritmos.
- Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.
- Músicas e danças.
- Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.
- Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.
- Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.
- Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.
- Apreciação e produção sonora.
- Canto.
- Manifestações culturais: Festa Junina, folclore, páscoa, entre outros (explorar sons e músicas).
- Melodia diversas.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.
- Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.
- Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais.
- Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros.
- Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.
- Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.
- Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.
- Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.
- Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.
- Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.
- Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.
- Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.
- Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.
- Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.
- Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.
- Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.
- Imitar e reproduzir sonoplastias.
- Explorar possibilidades vocais ao cantar.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz- e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 - CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

INFANTIL II - 2 ANOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EF)

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

[...] II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; [...]

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; [...]

■ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.

■ Palavras e expressões da língua.

■ Identificação nominal.

■ Linguagem oral.

■ Vocabulário.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

➤ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.

➤ Participar de variadas situações de comunicação.

➤ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela.

➤ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro.

➤ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.

➤ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pela professora.

➤ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.

➤ Formular perguntas.

➤ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.

➤ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias,



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ➤ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.
■ Sons e ritmos. ■ Manifestações culturais. ■ Datas comemorativas. ■ Patrimônio cultural, literário e musical. ■ Gêneros textuais. ■ Rimas e aliterações. ■ Sons da língua e sonoridade das palavras. ■ Linguagem oral.	(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. ➤ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ➤ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ➤ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ➤ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ➤ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos. ➤ Criar sons enquanto canta. ➤ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras. ➤ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações. ➤ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.
■ Escrita e ilustração. ■ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ■ Patrimônio cultural e literário. ■ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). ➤ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas, etc. ➤ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

literários. ■ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ■ Aspectos gráficos da escrita. ■ Vocabulário. ■ Portadores textuais. ■ Usos e funções da escrita. ■ Gêneros e suportes de textos.	➤ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens. ➤ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ➤ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ➤ Participar de momentos de leitura de textos em que a professora realiza a leitura apontada percebendo que palavras representam ideias.
■ Linguagem oral. ■ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ■ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ■ Fatos da história narrada. ■ Características gráficas: personagens e cenários. ■ Vocabulário.	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. ➤ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ➤ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características. ➤ Identificar características dos personagens das histórias. ➤ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os. ➤ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ➤ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ➤ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.
■ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ■ Expressividade pela linguagem oral ou gestual. ■ Vocabulário. ■ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ■ Relação entre imagem ou	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ou vidas, filmes ou peças teatrais assistidos, etc. ➤ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ➤ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ➤ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas,



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

tema e narrativa.	relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas. ➤ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ➤ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ➤ Assistir filmes e peças teatrais. ➤ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.
■ Criação e reconto de histórias. ■ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ■ Relação entre imagem e narrativa. ■ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ■ Vocabulário.	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ➤ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo. ➤ Recontar histórias ao brincar de faz de conta. ➤ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores. ➤ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário. ➤ Relacionar diferentes histórias conhecidas.
■ Usos e funções da escrita. ■ Gêneros e suportes de textos. ■ Escuta e apreciação de gêneros textuais.	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. ➤ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ➤ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais. ➤ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros. ➤ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.
■ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). ➤ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ➤ Brincar recitando parlendas. ➤ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos. ➤ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções. ➤ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.
■ Marcas gráficas. ■ Marcas gráficas de representação da escrita e representação da escrita. ■ Produções gráficas. ■ Sensibilização para a escrita. ■ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ■ Apreciação gráfica.	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. ➤ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social. ➤ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções. ➤ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ➤ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ➤ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita. ➤ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz- e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 - CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

INFANTIL II - 2 ANOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (ET)

Artigo 9º DCNEIs - As práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que estão previstas nos seguintes incisos:

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais; [...]

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; [...]

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais; [...]

- Manipulação, exploração e organização de objetos.

- Características físicas, propriedades e unidades dos objetos.

- Classificação de objetos.

- Patrimônio material e imaterial.

- Percepção dos elementos no espaço.

- Órgãos dos sentidos.

- Textura, massa e tamanho dos objetos.

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar, etc.

- Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.

- Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.

- Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.

- Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades. ➤ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas, etc.
■ Relação espaço-temporal. ■ Preservação do meio ambiente. ■ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ■ Tempo atmosférico (clima e tempo). ■ Elementos da natureza (dia/noite). ■ Água.	(EI02ET02) Observar, relatar e descerver incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva, etc). ➤ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ➤ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente. ➤ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra. ➤ Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar. ➤ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento. ➤ Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características. ➤ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão, etc. ➤ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ➤ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências. ➤ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente. ➤ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta. ➤ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam. ➤ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza. ➤ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	necessidade de seu uso racional.
■ Plantas, suas características e habitat. ■ Animais, suas características e modos de vida. ■ Seres vivos. ■ Preservação do meio ambiente. ■ Transformação da natureza. ■ Elementos da natureza.	(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. ➤ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos e materiais de seu meio. ➤ Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente. ➤ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ➤ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pela professora ➤ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat. ➤ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ➤ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais. ➤ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento. ➤ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ➤ Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais. ➤ Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas plantas, animais e meio ambiente.
■ Percepção do entorno. ■ Espaço físico e objetos. ■ Linguagem matemática. ■ Noções espaciais de orientação (objetos e corpo): direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ■ Posição dos objetos	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). ➤ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente. ➤ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas. ➤ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

■ Posição corporal. ■ Noção temporal. ■ Escola.	➤ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ➤ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço. ➤ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ➤ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações da professora sobre a sua localização. ➤ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer? ➤ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço. ➤ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois. ➤ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois e durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.
■ Propriedades e funções dos objetos. ■ Semelhança e diferença entre objetos. ■ Classificação. ■ Tamanho, forma e posição dos objetos. ■ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa. ■ Linguagem matemática	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). ➤ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ➤ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles. ➤ Participar de situações em que a professora nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades. ➤ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades. ➤ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa. ➤ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções. ➤ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pela professora: tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades. ➤ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração da professora: objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros. ➤ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.
■ Noções de tempo. ■ Transformações na natureza: dia e noite. ■ Medidas e grandezas. ■ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ■ Linguagem matemática. ■ Sequência temporal.	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). ➤ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades. ➤ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ➤ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias. ➤ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, relembrar atividades realizadas ontem etc.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem. ➤ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo. ➤ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora ,etc.
■ Manipulação, exploração e organização de objetos. ■ Contagem oral. ■ Sistema de numeração decimal. ■ Identificação e utilização dos números no contexto social. ■ Sequência numérica. ■ Linguagem matemática. ■ Relação objeto/quantidade (ideia de correspondência). ■ Agrupamento dos elementos.	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. ➤ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora. ➤ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas. ➤ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ➤ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.
■ Contagem oral. ■ Números e quantidades. ■ Linguagem matemática. ■ Identificação e utilização dos números no contexto social. ■ Representação de	(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). ➤ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

quantidades.

- Sistema de numeração decimal.
- Classificação.
- Sequência numérica.

- Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.
- Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.
- Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário, etc.
- Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia.
- Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades pré estabelecidas.